

# Öğrenme stratejileri

Bu stratejiler, herhangi bir öğrenme sürecinde temel bir işlevden sorumludur: öznenin bilişsel sistemine ulaşan bilginin özümsemesini kolaylaştırmak.

Öznenin bilişsel sistemi, verilerin girdisini, kategorizasyonunu, depolanmasını, geri alınmasını ve çıktısını yönetmeyi ve izlemeyi içeren verilerin yönetilmesini ve kategorizasyonunu, depolanmasını, geri alınmasını ve çıktısını içerir.

Örneğin, bir öğrenci bir problemi çözerken belirli stratejiler kullanır ve bu stratejiler eylem. Nasıl ya da hangi stratejileri kullandığını açıkladığında, eylemi yeniden düzenler ya da kurgular.

Yeni kavramsal şemalar ve bu onun ne yaptığını, sahip olduğu bilgiyi yansıttığını sağlar. sahiptir ve ardından öz düzenleme gerçekleştirir.

## Stratejiler

### Kendi kendine eğitim

Bilgi arama, toplama ve seçimi

Öğrenci, bilgi kaynaklarına nasıl erişeceğini, ilgili olanı nasıl seçeceğini vb. öğrenmelidir.

### Bilgi işleme ve kullanımı

#### Dikkat

Bilginin yeniden yapılandırılması ve kişiselleştirilmesi süreçlerini kontrol eder (tablo kullanımı, altını çizme, kavram haritaları vb.)

#### Tekrar ve saklama

Akılda tutma süreçlerinin ve kısa ve uzun süreli belleğin kontrolü

#### Özelleştirme ve yaratıcılık

Eleştirel düşünme, bilgiyi yeniden işleme bilgisi, yaratıcı teklifler vb..

#### İletişim ve Bilginin Kullanımı:

Bilginin etkin kullanımı (raporlar, sentez, sınav simülasyonu yoluyla)

### Metakognitif

Sınırlarının ve yeteneklerinin öz farkındalığı, hedefler ve uygulama bağlamı

Düzenleme ve kontrol, iş planlaması, kendi performansının doğrulanması ve değerlendirilmesi, hata düzeltme, düzeltme vb.

MAP - Motivate. Act. Promote - n. 2020-1-ES01-KA204-081780

"MAP projesi Avrupa Birliği Erasmus+ programı tarafından finanse edilmektedir. Bu belgenin içeriği tamamen proje konsorsiyumunun sorumluluğundadır ve ne Avrupa Komisyonu ne de İspanya Eğitimin Uluslararasılaştırılması Servisi (SEPIE) burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu değildir."