

Karma öğrenmenin anahtarı olarak öz yönlendirilmeli öğrenme

Bu çerçeveye dahil edilebilecek ve teknoloji açısından zengin ortamların kullanımıyla yakın ilişki içinde olan bir öğrenme modeli, özerk veya öz-düzenlemeli öğrenme olarak adlandırılır. Bu tür öğrenmede, öğrenenler araçlar olarak hareket eder, yani hedeflere ulaşmak için öğrenme becerilerini, motivasyonlarını ve duygularını koordine ederler.

Öz-düzenlemeli öğrenme 4 ana aşamalı bir döngüde yapılandırılabilir:

1. Görev analizi
2. Hedef belirleme ve plan tasarımı
3. Stratejilerin uygulanması
4. Öğrenmenin düzenlenmesi



Çeşitli didaktik modeller aracılığıyla öz-düzenlemeli öğrenmeyi teşvik edebiliriz. İşte uygulanabilecek iki strateji:

ÖZ-GÖZLEM

Bu bir metakognitif aktivitedir. Amaç, uygulanan çalışma stratejilerinin etkili olup olmadığını değerlendirmeye ve izlemeye, değilse bunları değiştirmeye dayanır. Öğrenciye kendi bilişsel süreçlerinin farkına varmanın önemini aktarmak ve bunu duygusal durumdan, motivasyonlardan, faaliyete harcanan zamandan ve kullanılan çaba düzeyinden ayırt etmeyi öğretmek gerekir.

Bir örnek, bir öğrencinin açıklanan konuyu

anlamakta ne zaman zorlandığını

tespit etmekte, anlamanın derecesini analiz

etmekte ve öğrenme için gösterdikleri yatkınlık

seviyesini kontrol etmekte yardımcı olabilir.

Daha sonra, öğretmen öğrencilere öğrenciler için

belirli bir kavramı anlamanın neden zor olduğunu,

tutumlarının önemini, ilgi alanlarını konuyla

karşılaştırmalarını... açıklayabilir sonuç olarak,

öğrenmelerinin kendilerine bağlı olduğunun farkına vardırı.



MAP - Motivate. Act. Promote - n. 2020-1-ES01-KA204-081780

MODELLEME

Yaşamın ikinci yılı civarında, insan zihinsel temsilleri detaylandırma kapasitesine dayanan semiyotik işlevi geliştirmeye başlar. Bu işlevden (çizim, sembolik oyun veya zihinsel imgeleme gibi diğer becerileri de kapsayan) ertelenmiş taklit kapasitesi ortaya çıkar. İnsanlar birçok durumda diğer bireyleri model olarak kullanarak öğrenirler (dolaylı öğrenme olarak bilinir). Bununla bağlantılı olarak, eğitimcilerin büyük bir sorumluluğu vardır, çünkü bilgi açısından öğrencilerinin referanslarıdır.



Bu nedenle, öğretmen örnek olmalı, içeriği gösteren deneysel açıklamaları detaylandırmalı, belirli davranış kalıplarını göstermeli, özerk çalışma biçimlerini uygulamalı ve duyguları yönetmenin gerekli olduğu durumları ortaya koymalıdır.

MAP - Motivate. Act. Promote - n. 2020-1-ES01-KA204-081780